

uzvediba.lv

**“Atbalsta sistēmas izveide jaunajiem pedagogiem”,
ERASMUS + projekts Nr.2021-1-LV01-KA220-SCH-000024284**

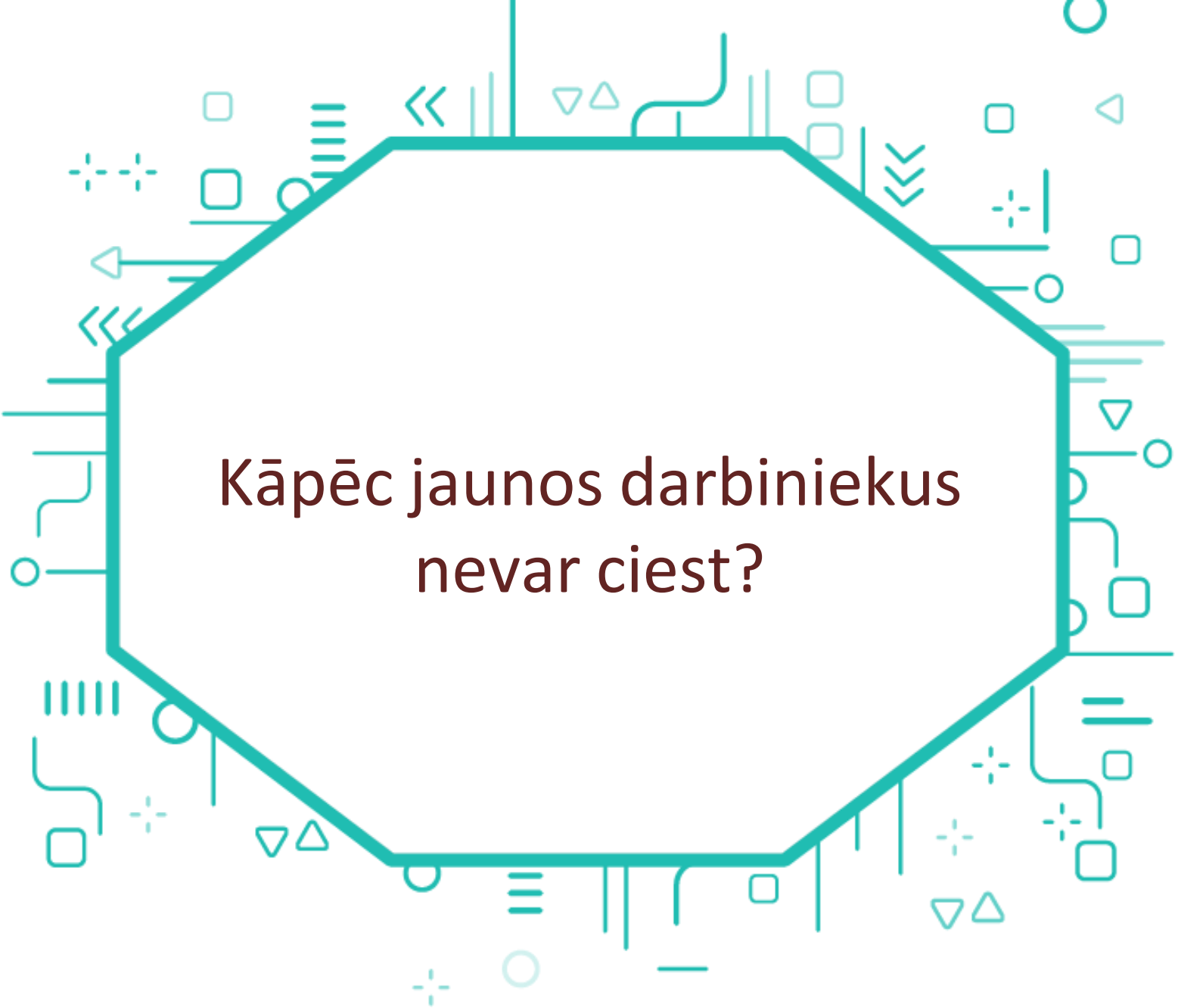
Jaunajiem pedagogiem



Co-funded by
the European Union



**SUPPORT
TEACHERS**



Kāpēc jaunos darbiniekus
nevar ciest?

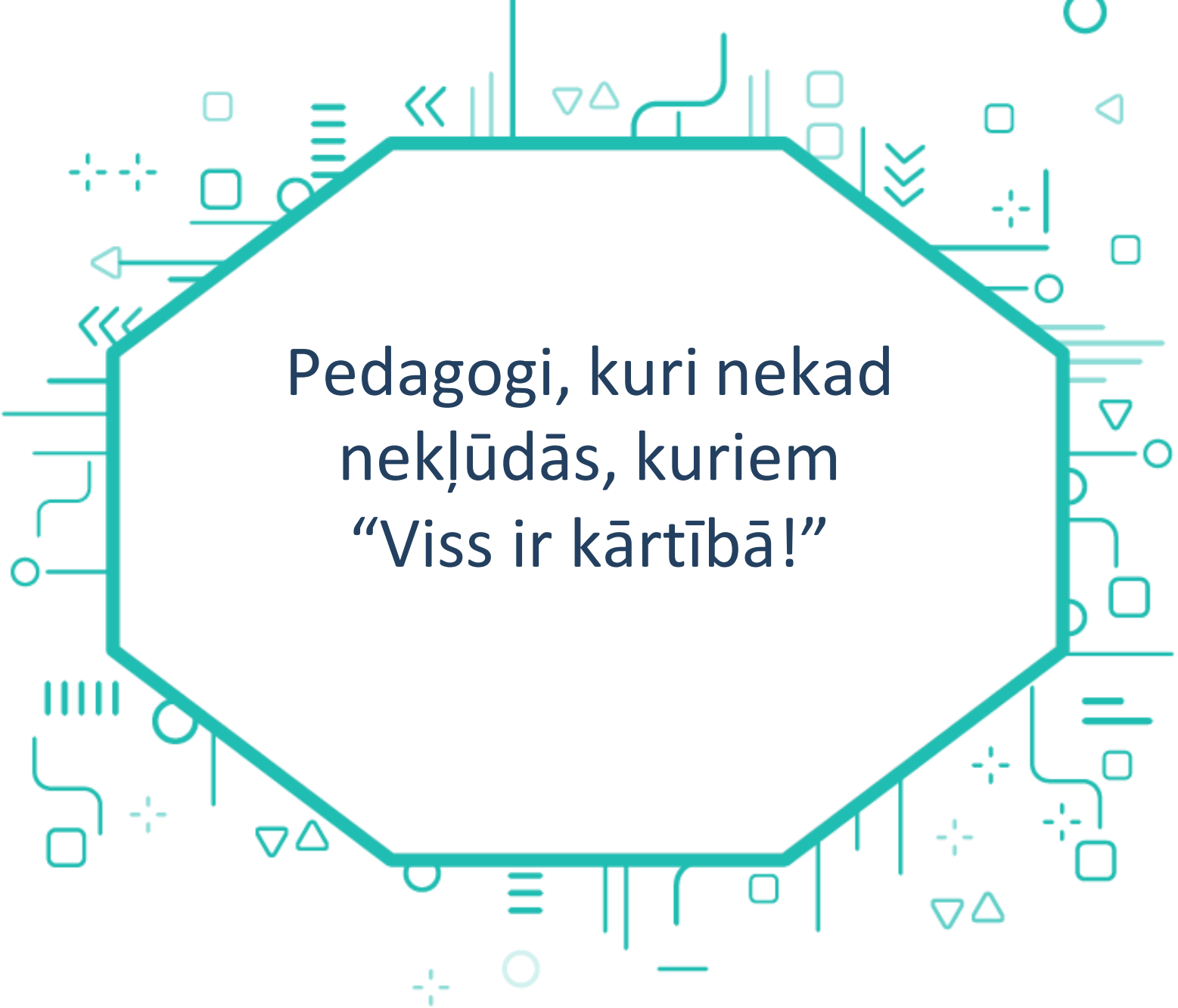


Jauno darbinieku ienākšanas
kvalitāte kolektīvā signalizē par
klimata veselīgumu



Vardarbība pedagogs - pedagogs

A decorative border at the bottom of the slide, mirroring the top one, featuring a variety of geometric shapes like circles, squares, triangles, and lines in orange and teal colors on a dark blue background.

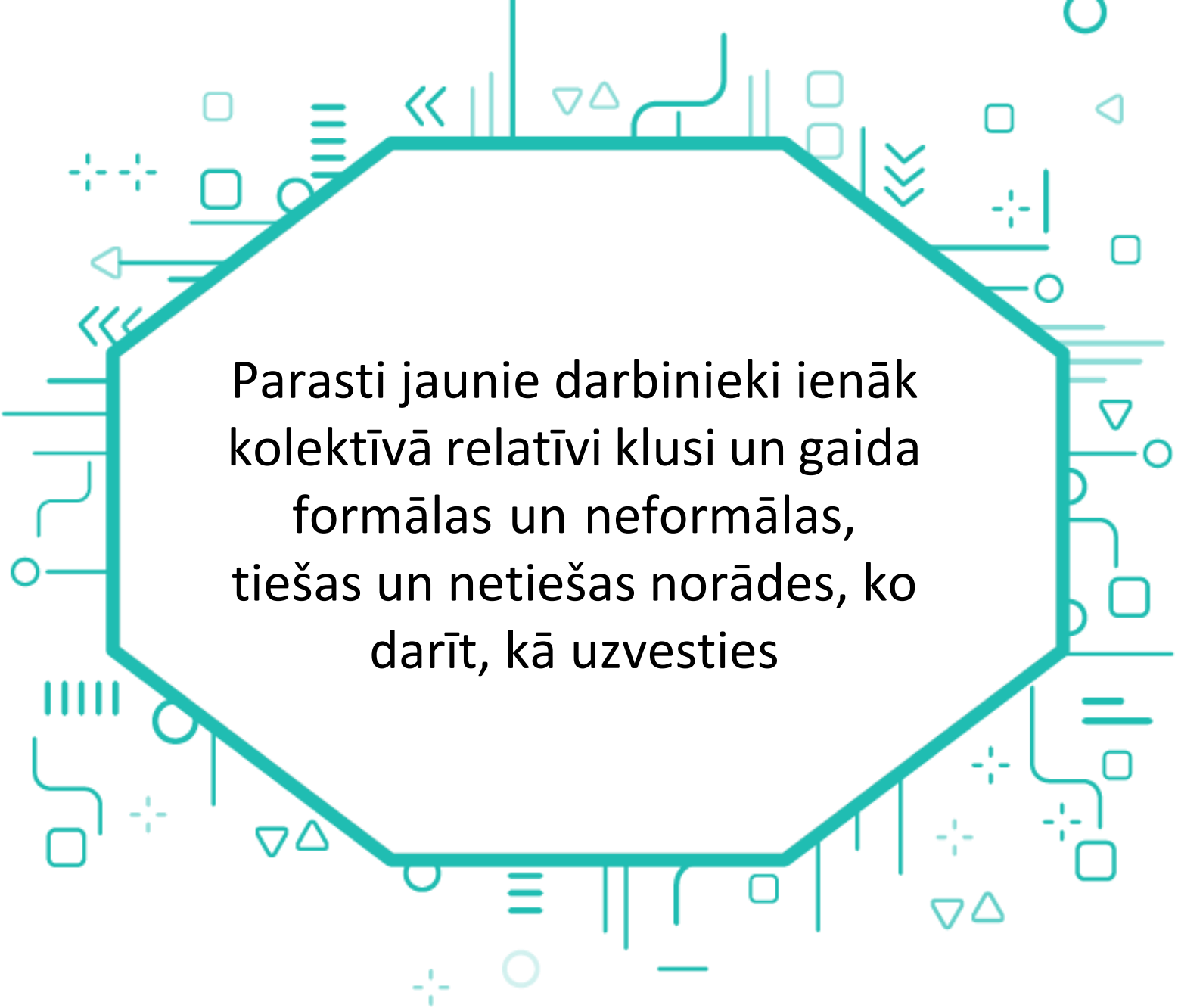


Pedagogi, kuri nekad
neklūdās, kuriem
“Viss ir kārtībā!”

NEPIEĻAUJIET NEEMPĀTISKU RĪCĪBU NO KOLĒĢU PUSES!

- Viņai vajadzēja zināt, kāds viņš ir!!!
- Vai tad tu nepamanīji brīdinājuma signālus?
- Pierodi! Tā mums ir ikdiena
- Labi, ka galvu nenoskrūvēja un nesakoda





Parasti jaunie darbinieki ienāk
kolektīvā relatīvi klusi un gaida
formālas un neformālas,
tiešas un netiešas norādes, ko
darīt, kā uzvesties

EINARSEN NEGATĪVO DARBĪBU

ANKETA

- Netiek saņemta pilnīga informācija par veicamo darbu, kas tieši ietekmē darba kvalitāti
- Tiek deleģēts neizpildāms darbu apjoms
- Tiek uzticēti darba pienākumi, kas ir zemāki par kvalifikāciju
- Tiek deleģēti uzdevumi ar neiespējamiem termiņiem vai neizpildāmiem mērķiem
- Viedoklis tiek ignorēts
- Tiek īstenota pārspīlēta kontrole par darbu
- Par kļūdām nepārtraukti tiek atgādināts
- Notiek izsmiešana vai pazemošana
- Tiek izplatītas baumas vai tenkas par jums
- Notiek izslēgšana vai ignorance
- Tiek doti mājieni vai signāli, ka vajadzētu pamest darbu

Attēls no 123RF.com

EINARSEN NEGATĪVO DARBĪBU

ANKETA

- Darbs un iniciatīva tiek nepārtraukti kritizēta
- Komunikācijā ar citiem tiek saņemta naidīga reakcija vai ignorance
- Pamata darba pienākumu apjoms ir ticis samazināts vai aizvietots ar daudz nepatīkamākiem pienākumiem
- Tiek izteikti nepatiesi apgalvojumi par jums
- Komunikācijā vērojams pārspīlēts sarkasms vai izsmiešana
- Kliegšana vai spontāna dusmu izlāde uz jums
- Ir veikts spiediens atteikties no tā, kas tev pienākas pēc likuma (izmantojot atvaļinājumu, slimības lapu utt.)
- Par jums tiek izteikti jokī, zinot, ka tie jums nepatīk
- Fiziskas vardarbības draudi darba vietā
- Īstenota fiziska vardarbība

Attēls no BCCL

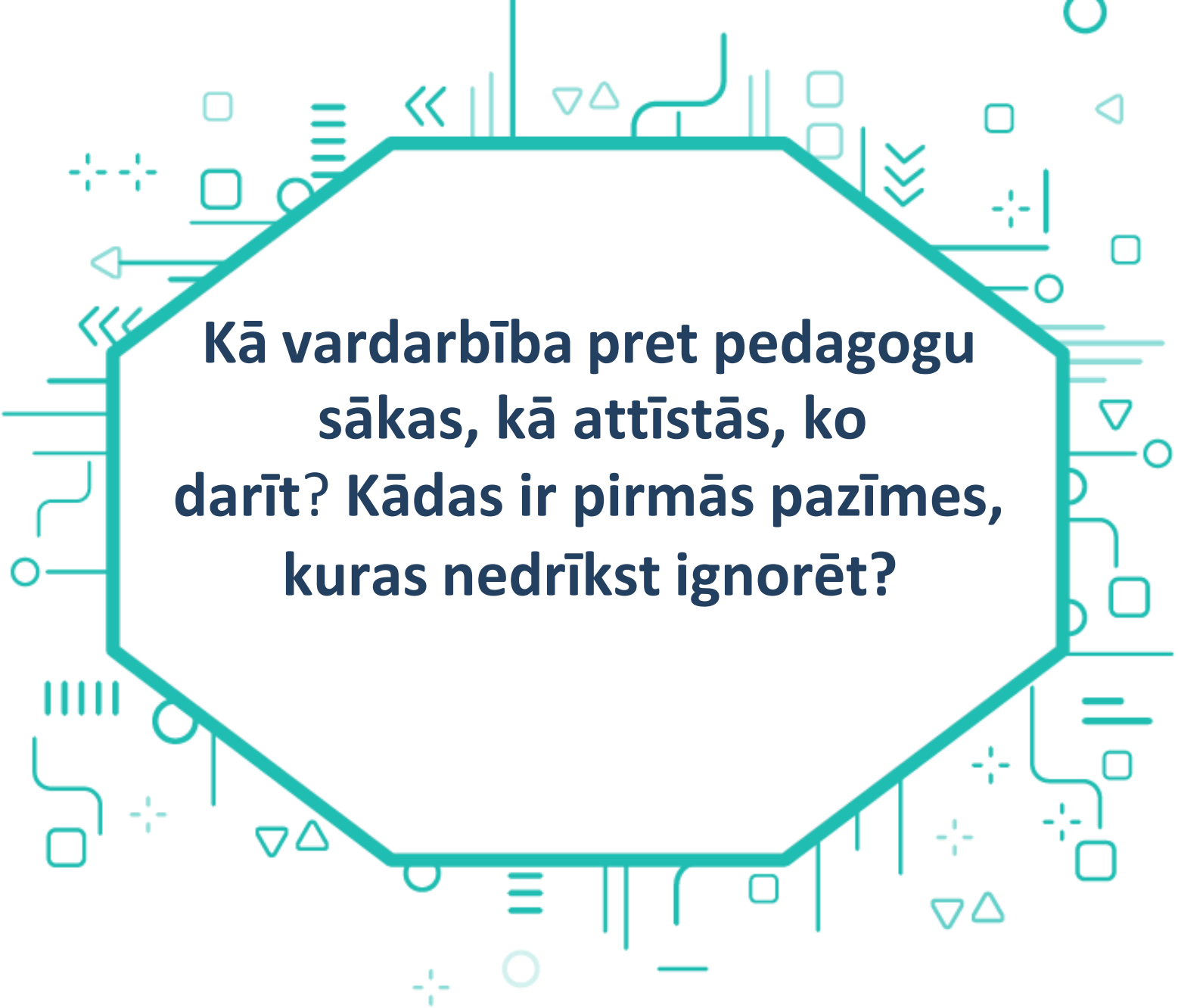
Reakcija vardarbības gadījumā

Table 6.2.B: Comparisons of Response

Factors that Differ Between Groups

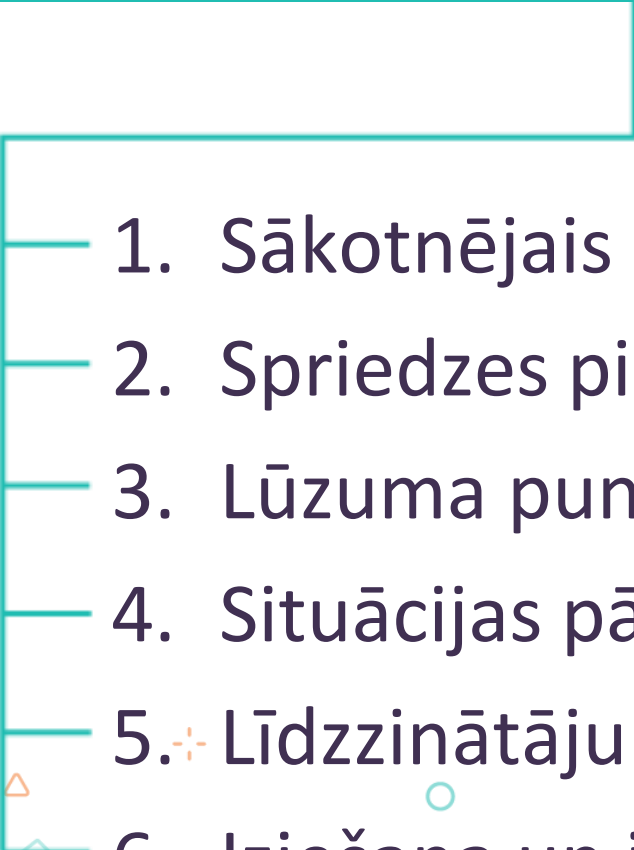
<i>Internal, External Report</i>	Young	Mature	Difference
Talked to abuser (3 + times)	15%	34%	Yes
Talked to union rep (3 + times)	2%	10%	Yes
Talked to legal professional (1 + times)	2%	15%	Yes

<i>Behavior Adjustment</i>			
Sabotaged abuser (3 + times)	9%	24%	Yes
Worked harder (3 + times)	81%	36%	Yes
Quit job (at least once)	65%	26%	Yes
Subtly defied abuser (3 + times)	71%	23%	Yes



**Kā vardarbība pret pedagogu
sākas, kā attīstās, ko
darīt? Kādas ir pirmās pazīmes,
kuras nedrīkst ignorēt?**

LUGTĒNAS (LUGTEN) UN LEIMAŅA (LEYMANN'S) VARDARBĪBAS CIKLA MODELIS

- 
1. Sākotnējais incidents
 2. Spriedzes pieaugšana, eskalācija
 3. Lūzuma punkts, palīdzības meklēšana
 4. Situācijas pārdefinēšana
 5. Līdzzinātāju un upura apklusināšana
 6. Iziešana un jauna mērķa meklēšana

The image features a decorative header and footer with a pattern of geometric shapes (circles, squares, triangles, and lines) in orange and teal colors on a dark blue background. The central part of the image is a solid orange band containing the title text.

Bērni un vardarbība pret pedagogu

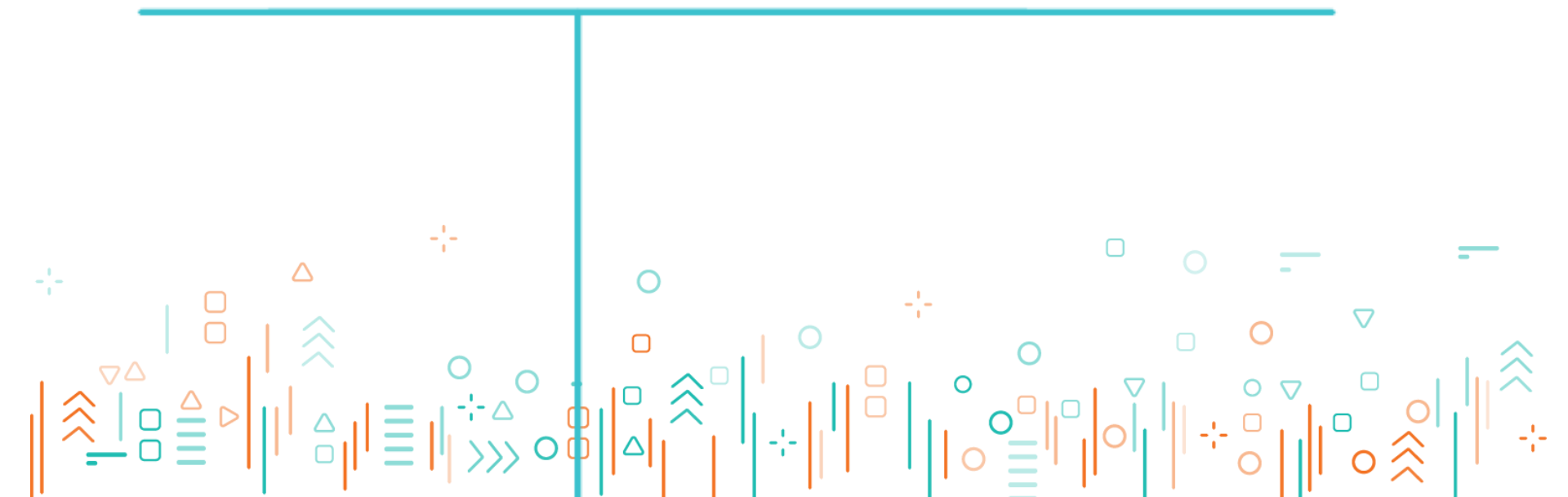


Mēs vienmēr nododam
vēstījumu vismaz trijos
līmeņos



Visvairāk cieš pedagogi, kuriem
ir sliktas attiecības ar kolēģiem
bērniem

“Es neesmu skolā, lai ar viņiem patiktu, bet lai
īstenotu mācību saturu”





ATTIEKSME IR VISS

Bērni nemācīsies pie pedagoga,
kuram viņi nepatīk, un kurš nepatīk
viņiem

KĀDAS IR BĒRNA PSIHOLOĢISKĀS VAJADZĪBAS KLASĒ

UZMANĪBA Ja bērns netiks ievērots, viņš parūpēsies, lai viņu pamana

JAUTRĪBA Ja mēs neparūpēsimies par smiekliem, viņi smiesies par citiem. Vai par mums

PIEDERĪBA Ja viņam nebūs piederības sajūtas, viņi veidos mikrogrupas un piederēs tām

SASNIEGUMU SAJŪTA Ja viņam nebūs iespējas gūt panākumus mācībās, viņš meklēs iespēju apliecināties vienaudžu acīs savādāk

Lielākie izacinājumi ir bērniem, kuriem:

- Ir grūtības izveidot vairākus risinājumus vienai problēmai
- Ir grūtības senāku pieredzi attiecināt uz aktuāliem notikumiem
- Ir grūtības izvērtēt, kādas sekas izraisīs viņa rīcība
- Ir grūtības savas domas, bažas paust vārdos
- Ir izteikta “melnbaltā” domāšana
- Ir grūtības pārmaiņās vai noteikumos
- Grūtības pāriet no vienas idejas uz otru. Pat ja tā ir labāka

- Ja bērns netiks ievērots, viņš parūpēsies, lai viņu pamana
- Iederēties kaut kur ir svarīgāk, nekā KUR es iederos



- Mums ir jādod signāls, ka esam pamanījuši negatīvu uzvedību
- Kāds vienmēr kontrolē telpu. Ja tas neesat jūs, tad tie ir bērni
- Mūsu klātbūtnei ir jābūt jūtamai
- **Garlaicība** – lielākais drauds. Mums ir jābūt gataviem dot papildus izaicinājumus

- Sasveicināšanās ar katru bērnu, ienākot klasē
- Jūs kontrolējat, kur sēž bērns
- Atzinība pret aizrādījumiem 6:1
- STOP pieeja





Uzvedības problēmas ir
prognozējamas

VIDE KĀ AGRESIJAS PASTIPRINĀTĀJS

- telpas novietojums
- ieejas un izejas
- apgaismojums
- gaisa temperatūra
- trokšņu līmenis
- diennakts laiks
- Darbības konkrētajā telpā
- noteikumi konkrētajā vietā esošajiem cilvēkiem
- sadarbības noteikumi
- lomu sadalījums
- apkārt esošie cilvēki
- utt.

Vizualizējiet

- Ir jābūt rakstītiem noteikumiem!
- Jo augstāks ir stresa līmenis klasē, jo mazāka varbūtība, ka viņi atcerēsies verbālas instrukcijas un noteikumus, kas vienreiz atrunāti septembrī

PLAKĀTS BALSS SKAĻUMS



www.uzvediba.lv/metodologija/plakati

- Jebkurai uzvedībai ir mērķis un motivācija
Un uzvedību ietekmējošie faktori var būt dažādi un vairāki





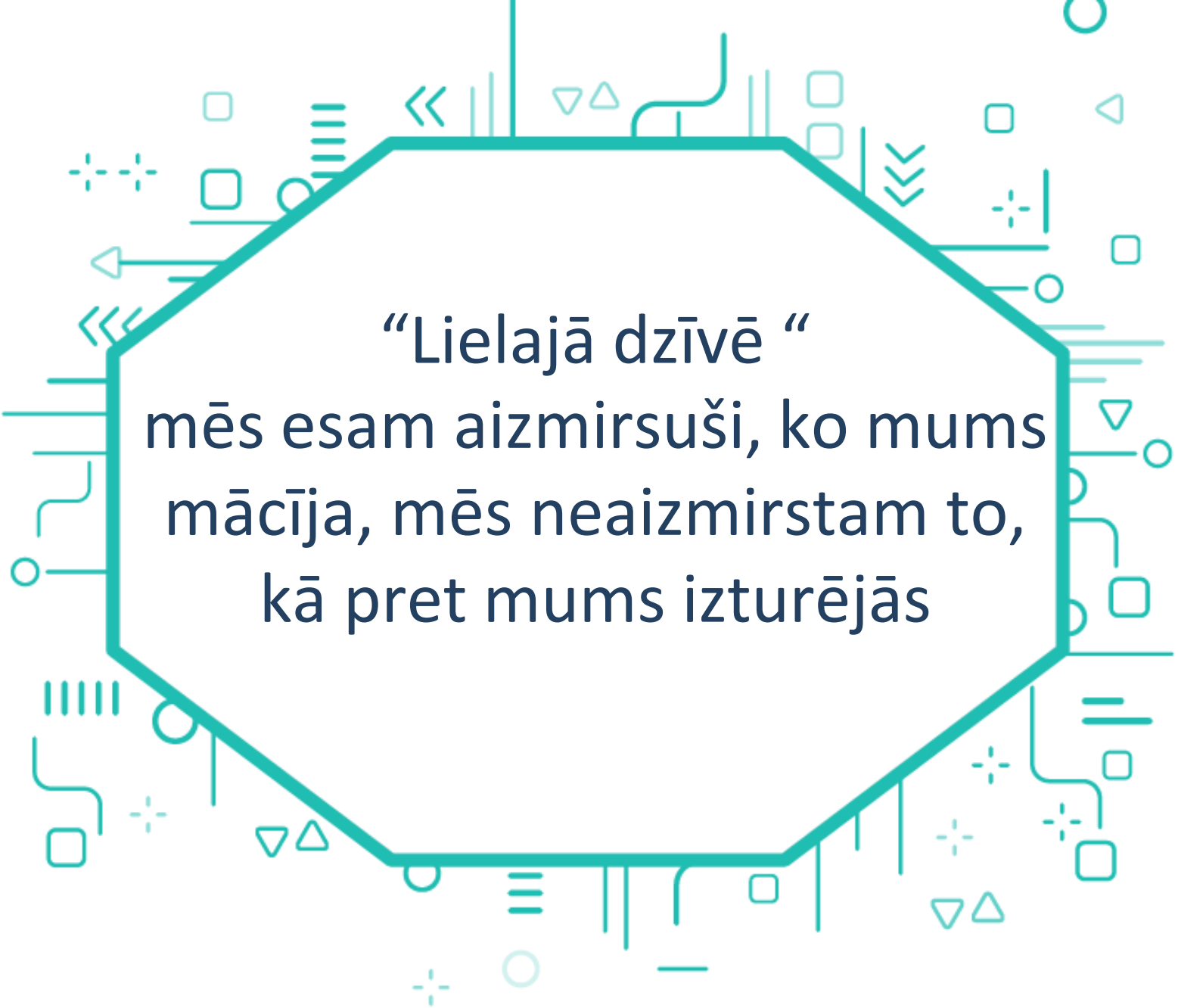
Vai mēs spējam pārvirzīt
attiecības no spēka pozīcijām
uz sadarbības modeli?

- Nejautājiet, kāpēc viņi tā dara, vaicājiet:

-kā mēs varētu palīdzēt viņiem pārtraukt tā rīkoties? ✨

-Kas varētu palīdzēt?





“Lielajā dzīvē “
mēs esam aizmirsuši, ko mums
mācīja, mēs neaizmirstam to,
kā pret mums izturējās

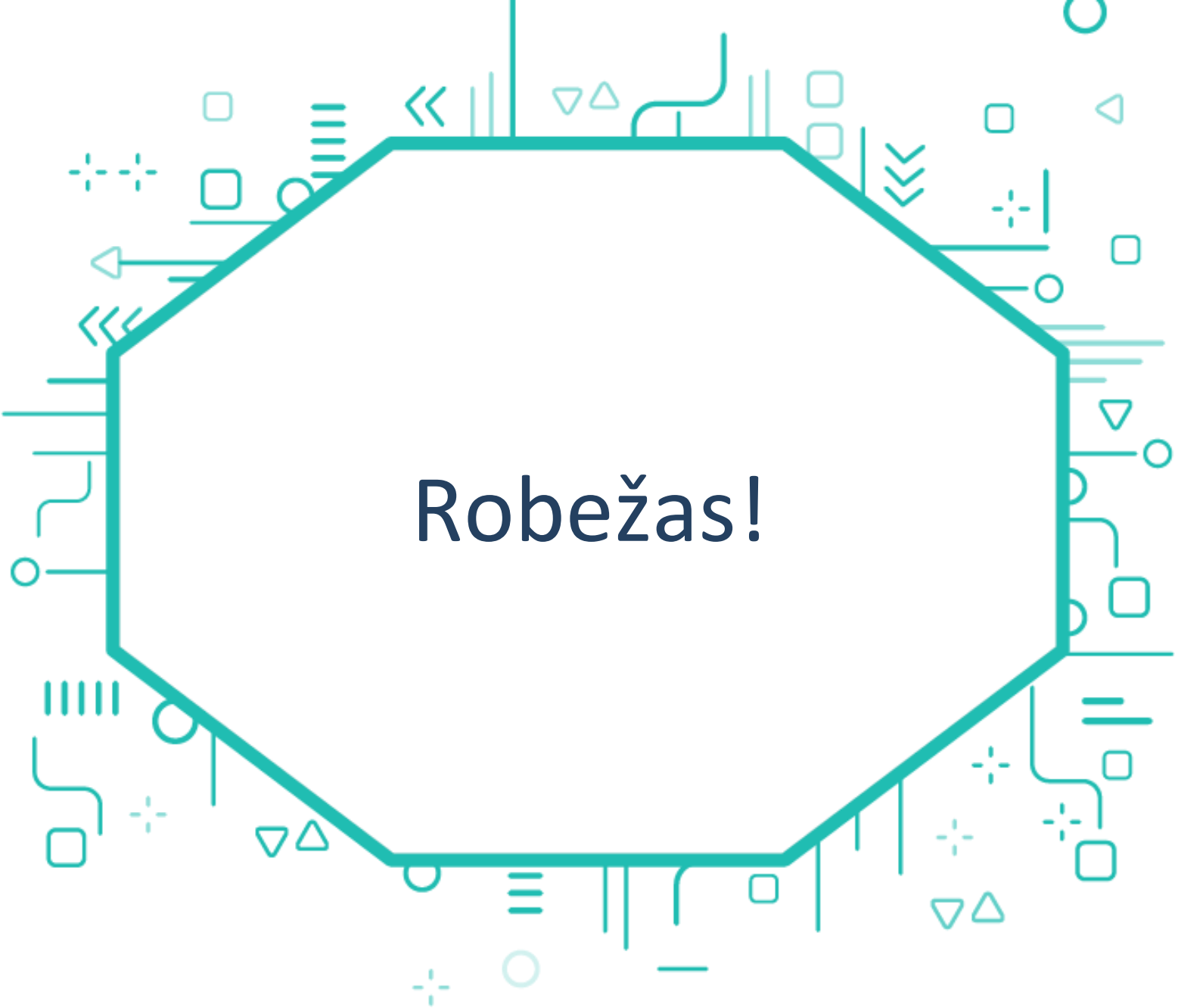


Vecāki un vardarbība pret pedagogu

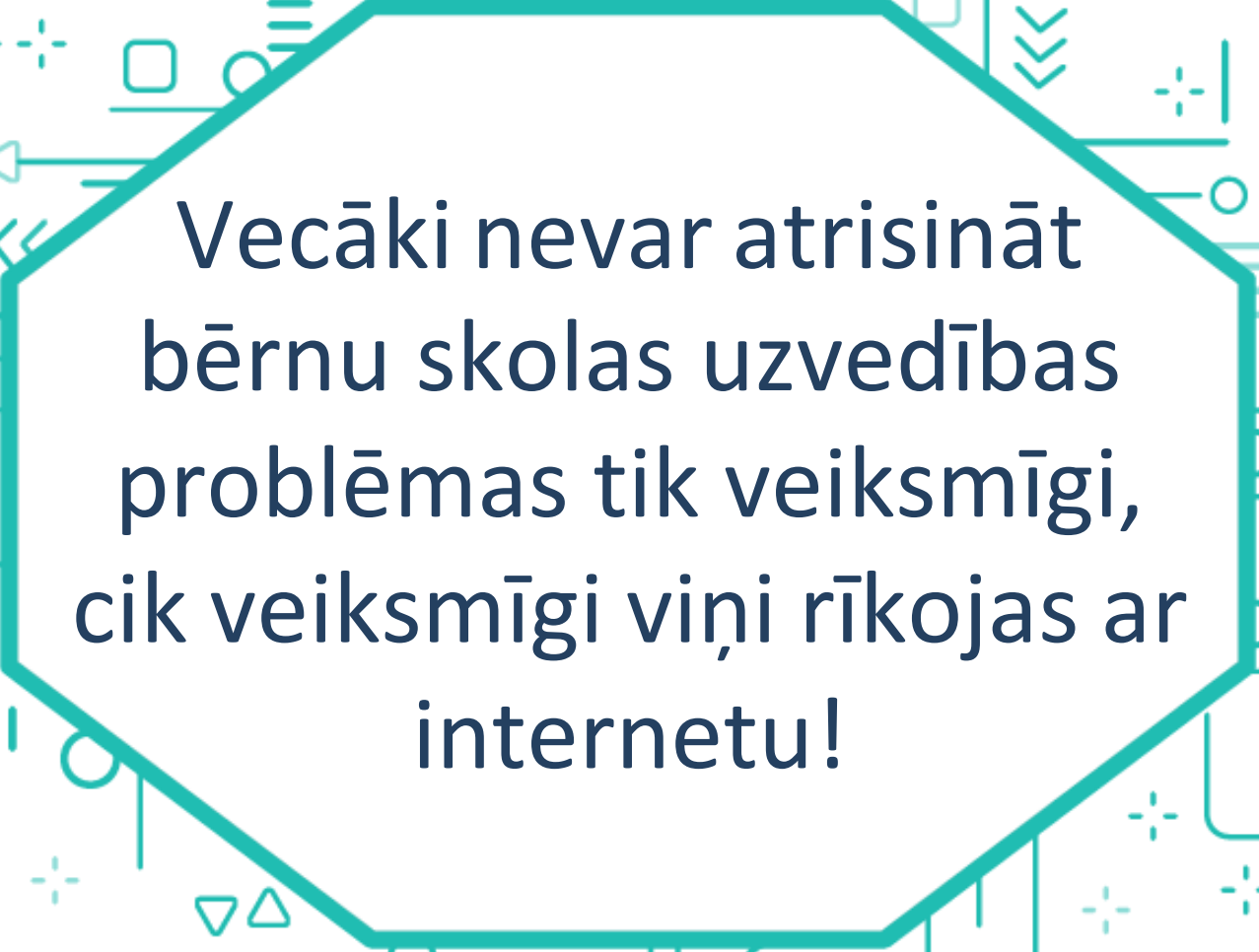
A decorative border at the top and bottom of the slide features a variety of geometric shapes including circles, squares, triangles, and lines, all rendered in shades of orange and teal against a dark blue background.



Vecākiem
ir nesamērīgi liela
ietekme pār izglītības
procesu skolā,
bet tas nemazina
viņu bezspēcības sajūtu sistēmas
priekšā



Robežas!



Vecāki nevar atrisināt
bērnu skolas uzvedības
problēmas tik veiksmīgi,
cik veiksmīgi viņi rīkojas ar
internetu!



Vecākiem jā māca bērnam
sociālās prasmes!



Neļaujiet vecākiem
“nonest” pedagogu!

**Ir konflikts – ir
komunikācija
Nav konflikta – nav
komunikācijas**

KOMPLIMENTU SPĒLE

PASAKI

SEV | CITIEM



www.uzvediba.lv/metodologija/pasaki-sev-pasaki-citiem



Nākotnes scenāriji



**Nav iespējams
ignorēt problēmu un
risināt problēmu!**

**Sadarbībā – sarežģīts bērns
un sarežģīts pieaugušais Ir
divi scenāriji – racionālais
un maģiskais**

- Investējiet laiku labu attiecību veidošanai
Tas varētu ietaupīt starpinstitūciju sēdēs
pavadīto laiku!



- Sargājiet savus pedagogus!
- Parūpējieties par sevi!
- Neaizmirstiet, ka dzīve ir arī “tur – ārā”





Paldies!

info@uzvediba.lv

Izmantotā literatūra un ieteicamā literatūra

- Astor, Ron. Mapping and Monitoring Bullying and Violence. Oxford University Press. (2017)
- Greene, Ross W. A The Explosive Child. New Approach For Understanding And Parenting Easily Frustrated, Chronically Inflexible Children, Harper Paperbacks, (2014)
- Greene, Ross W.. Lost at School: Why Our Kids with Behavioral Challenges are Falling Through the Cracks and How We Can Help Them . Scribner. (2009)
- Plevin, Rob. Take Control of the Noisy Class: Chaos to Calm in 15 Seconds (Super-effective classroom management strategies for teachers in today's toughest classrooms) (2018)
- Miller, Rory. ConCom: Conflict Communication A New Paradigm in Conscious Communication (2016).
- Pamela Lutgen-Sandvik: Adult Bullying—A Nasty Piece of Work: Translating a Decade of Research on Non-Sexual Harassment, Psychological Terror, Mobbing, and Emotional Abuse on the Job (2013)
- Robin May Schott and Dorte Marie Søndergaard. School Bullying. New Theories in Context. Cambridge University Press. (2014)