



The Development of Support System for Novice Teachers in Poland

presented by
DOROTA OBIDNIAK ZNP (POLAND)



**Co-funded by
the European Union**

17TH JANUARY, 2024, RIGA, LATVIA
ERASMUS+ PROJECT «Development of Support System for Novice Teachers»
(SupportTeachers)
project No.2021-1-LV01-KA220-SCH-000024284

Reasons For Entering The Project



The ageing of the teaching force

- ▶ The results of the TALIS study show that about 13% of teachers have less than 5 years of experience, but twice as many teachers with 6 to 10 years of service. This means that a relatively large number of young professionals start working at schools, but in the long run, they do not continue to work as teachers.
- ▶ Young professionals are entering general education institutions, but their number is insufficient.
- ▶ Competitive salaries, good working conditions and career development opportunities may have attracted young people to teaching in some countries or helped to retain effective teachers in others.





Co-funded by
the European Union

Figures about Polish education



**SUPPORT
TEACHERS**

**From the 1st of July 2023,
the minimum wage in
Poland is 926 euro**

**The basic teachers'
salaries are for**

- **Beginner 797 €**
- **Appointed 840 €**
- **Chartered 983 €**

**Teachers' salaries are
lower than minimum
wage.**





Co-funded by
the European Union

Figures about Polish education



**SUPPORT
TEACHERS**

**The average age of teachers
in Poland is 47**

**Only 3 per cent there are
novice teachers**

**Two weeks before the new
school year started, there
was a nationwide shortage
of nearly 21,200 teachers in
educational institutions. The
most sought-after teachers
are preschool educators.**





Co-funded by
the European Union

Figures about Polish education



**SUPPORT
TEACHERS**

Around 4,500 teaching posts will become vacant by the end of 2023. In half of the cases, the termination of contracts is linked to teachers' retirement or due to the exercise of the right to compensation benefits.



Objectives Of The Project

Findings

- ▶ most novice teachers do not have the necessary knowledge, skills to work with students,
 - ▶ almost half of novice teachers lack the information they need to do their job properly,
 - ▶ these problems create tensions for novice teachers when dealing with students, their parents, colleagues and school administration,
 - ▶ tension in the workplace prevents the novice teacher from feeling comfortable, which is not motivating.
- ▶ Survey on the needs and expectations of novice teachers
 - ▶ Development of a pilot programme to train mentors for novice teachers
 - ▶ Preparation of a digital handbook for novice teachers
 - ▶ Drawing of recommendations for school authorities, national governments and at the European level on comprehensive support for novice teachers

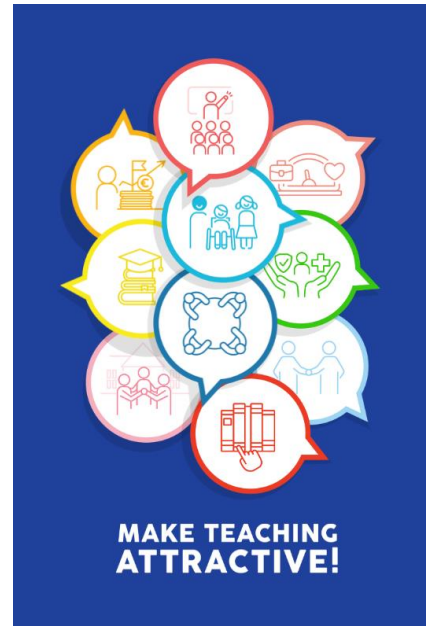


Why did we choose this project as the topic of our activity?

This is one of the key demands of the ETUCE campaign:



**SUPPORT EFFECTIVE CAREER START
TO ENSURE RETENTION!**



- ▶ Lack of applicants to the profession affects a large number of countries and has a significant impact on the state of education systems
- ▶ The project results will be available in English on our unions' websites. Anyone interested in the project's products will be able to use them.



Co-funded by
the European Union

The activities in the project



- Development of a pilot programme to train mentors for novice teachers
- Preparation of a digital handbook for novice teachers
- Drafting recommendations for school authorities, national governments and at the European level on comprehensive support for novice teachers



The Key Competences Of Mentor

- ▶ Proficiency in sharing experience, including the ability to effectively communicate needed and complete information;
- ▶ Openness to working with others;
- ▶ Building an inner conviction in the mentee about the importance of the work of the teacher and the prestige of the profession;
- ▶ Care to keep a secret and inspire confidence;



The Key Competences Of Mentor

- ▶ The motivation to act in a supportive way, devoid of directives and focused on the needs of the mentee and his/her capacities and development priorities;
- ▶ Knowledge and understanding of what is required in a given situation;
- ▶ The ability to translate knowledge into concrete action;
- ▶ Communication skills including the ability to give clear and constructive feedback and the ability to listen to others.



What Is Mentoring?



The result of the cooperation between mentor and mentee is an evident increase in the novice teachers' self-confidence, their ability to function freely within the school, its structures and culture, as well as their commitment and readiness to be active, creative and cooperative and to support others.



At The Beginning There Was The E-guide



**PIERWSZE
LATA W SZKOLE.**
Niezbędnik ogarniętego
nauczyciela



- ▶ Responsibilities and rights of the teacher
- ▶ The role of teachers in the future / XXI
- ▶ Soft skills of teacher
- ▶ Social dialogue
- ▶ Digital workplace
- ▶ Mentorship



Co-funded by
the European Union

In The Beginning There Was The E-guide



- Responsibilities and rights of the teacher
- The role of teachers in the future / XXI
- Soft skills of teacher
- Social dialogue
- Digital workplace
- Mentorship

A Good Start

JĄ I MOJA MENTORKA / JĄ I MÓJ MENTOR

Wywiad z mentorką / mentorem

To jest miejsce, w którym powinniście zapisać podstawowe dane kontaktowe swojego mentora, datę pierwszego spotkania i – jeśli macie ochotę – zanotować wrażenia ze spotkania, czy zrobić wspólne selfie

Data spotkania	Nasze wspólne zdjęcie
Mój mentor / moja mentorka to:	
Miejsce na imię i nazwisko	

A. Formy i czas kontaktu. Jeśli twój mentor / twoja mentorka sama nie poda Ci swoich danych kontaktowych zapytaj, np.: Tu zapisz pytania, które określą zasady wzajemnych kontaktów, np.

1. Jak mogę kontaktować się z panią / panem, jeśli w danym dniu lub godzinach nie ma pani / pana w szkole?
2. Czy mogę telefonować na pani / pana prywatny numer?
3. W jakich godzinach mogę telefonować do pani / pana?
4. Czy podać pani / panu moje dane kontaktowe?
5. Informacje dotyczące twojej mentorki / twojego mentora. Tu możesz zapisać pytania dotyczące przebiegu kariery zawodowej, pierwszych doświadczeń szkolnych, etc. Przykłady:
6. Od jak dawna pracuje pani / pan w zawodzie?
7. Dlaczego wybrała pani / pan ten zawód?
8. Jak wspomina pani / pan swoje początki?
9. Co jest dla pani / pana najważniejsze w pracy zawodowej?
- ...

B. Informacje dotyczące rodziny, upodobań etc. Zadając te pytania, należy pamiętać o tym, by nie były one zbyt intymne i nie naruszały granic prywatności. Jeśli twoja mentorka / twój mentor powie, że jest singlem, nie należy wypytywać jej / jego o przyczyny takiego stanu rzeczy. Nie należy także pytać o poglądy polityczne czy religijne. Od swojej mentorki / swojego mentora możesz oczekiwać takiego samego podejścia. Ona / on nie powinna/powinien także naruszać granic twojej prywatności. Jeśli zada pytanie, na które z różnych względów nie chcesz odpowiadać, wystarczy powiedzieć: Przepraszam, ale nie chciałbym / alabym o tym mówić to dla mnie zbyt osobiste.

1. Czy pochodzi pani / pan z tego miasta / miejscowości?
2. Do jakiej szkoły pani / pan chodził/-a?
3. Czy ma pani / pan jakieś zwierzę?
4. Co lubi pani / pan robić w wolnym czasie?
5. Czy jestem pierwszą osobą, którą pani / pan się opiekuje?
6. Czy ktoś z pani / pana rodziny też był nauczycielką / nauczycielem?
7. ...
8. ...

C. Poniżej zapisz, jakich informacji o sobie chcesz udzielić

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- ▶ mentor interview
- ▶ contract between mentee and mentor/head teacher
- ▶ jointly agree on the rules of the cooperation
- ▶ jointly agree on work plan



Co-funded by
the European Union

The Novice Teachers' Padlet

Padlet

Igor Nowak + 2 • 2 miesiące

Pierwsze lata w szkole. Niezbędnik ogarniętego nauczyciela

Drogie Koleżanki i Koleżki, autorzy i autorki tego poradnika też byli kiedyś nowicjuszami i nowicjuszami w zawodzie nauczyciela. Dobrze pamiętamy, że początki nie zawsze były łatwe. Chcemy, aby proponowany poradnik pomógł Wam w pierwszych miesiącach i latach pracy. Chcemy uczynić początki łatwiejszymi i stworzyć Wam bezpieczne warunki eksplorowania nowego środowiska, jakim jest szkoła i jej społeczność. Chcemy także podpowiedzieć, jak zaplanować własny rozwój zawodowy. Z myślą o tym ostatnim celu przygotowaliśmy narzędzie, dzięki którym sami będziecie mogli stać się współautorami i współautorkami niezbędnika.

Wprowadzenie **Ja i moja szkoła** **Ja i moja mentorka. Ja i mój mentor** **Ja, nauczycielka. Ja, nauczyciel** **Ja i moje kompetencje** **Ja jako część większej całości** **Czym jest dialog społeczny i dlaczego jest ważny?** **Miedzy nami mentorkami i mentorami** [Dodaj sekcję](#)

Wprowadzenie

Niektórzy z Was trafili może podczas porządkowania półnicy czy strychu na aluminiowy zestaw złożony z łęki połączonej na stałe z widelcem (czasem nożem), do którego niekiedy należała także menażka. To właśnie niezbędnik. Może niewyszukane, może nie najpiękniejsze, ale jakże przydatne narzędzie, bez którego nie sposób było się obyć na biwaku, rajdzie, pod namiotem. Przywołujemy te miejsca nie bez kozery, początki zawodowe nie są bowiem czasem komfortu, to raczej wyprawa w nieznaną, czas wątpliwości, niewygód, ale także tego wspaniałego uczucia, gdy po godzinach błędzenia i odkrycia, że to, co na mapie braliśmy za północ, jest jednak południem, docieramy w końcu do bezpiecznego miejsca, a przed

Ja i moja szkoła

„Karta Nauczyciela. Historia jednej ustawy”

YouTube

znp.edu.pl

Film ZNP: Karta Nauczyciela. Fakty i mity - ZNP

NOVIGABO

PRZESTRZEN W EDUKACJI

europa.eu

Ja i moja mentorka. Ja i mój mentor

W ostatnim roku szkolnym 2022/23 zmieniono procedury awansu zawodowego, jakie obowiązywały przez ostatnie 22 lata. Poprzedni model kariery zawodowej zakładał stopniowe przechodzenie na kolejne stopnie awansu zawodowego (od nauczyciela stażysty po mianowanego), z czym wiązało się podwyższenie poziomu kompetencji i uposażenia. Znany był minimalny czas na osiągnięcie kolejnego stopnia (ok. 3 lat) i kryteria oceny oraz zasady organizowania komisji. Konceptcję tę zastąpiono formułą dopuszczenia do pracy i swoistej nobilitacji zawodowej, która może nastąpić po czterech latach pozytywnie ocenionego stażu. Zgodnie z nowelizacją Karty Nauczyciela od 1 września 2022 r. nauczyciele będą realizować nową ścieżkę awansu zawodowego w odniesieniu do karty

Ja, nauczycielka. Ja, nauczyciel

Wielu z was dobrze pamięta czasy szkolne. Emocje związane z odpytywaniem, ocenianiem, porównywaniem, lekcje nudne i ciekawe. Zależnie od własnych doświadczeń, część z was chce być dla swoich uczniów kimś innym, lepszym, ważnym. Jedni przyszłe sukcesy w pracy nauczycielskiej i wychowawczej wiążą ze zrozumieniem, szacunkiem, empatią i wrażliwością. Chcą przede wszystkim wspierać, ułatwiać osiąganie celów i wspólnie z podopiecznymi cieszyć się z ich sukcesów. Inni uważają, że ich zadaniem jest jak najlepsze przygotowanie procesu nauczania. Chcą skupić się na starannym wyborze treści, na doborzeniu z namysłem odpowiednich metod pracy, zadaniu o czas, miejsce i warunki do optymalnego uczenia się oraz właściwy sposób oceniania podopiecznych. Dążenia

Ja i moje kompetencje

gov.pl

Europejskie Ramy Kompetencji Cyfrowych - DigComp - Ministerstwo Edukacji i Nauki - Portal Gov.pl

audiovisual.ec.europa.eu

European Framework for the Digital Competence of Educators Teaching in the digital age - using technology to enhance learning

Ja jako część większej całości

nauczaniu...” (Schleicher, 2019, s.106).

Andreas Schleicher

edukacja

Oto link do książki Andreea Schleichera, która jest dostępna na stronie ZNP w kilku formatach, także dla posiadaczy czytników. Zaplanujcie razem z mentorką/mentorem pracę z tą publikacją. Jeśli w waszej szkole lub w sąsiednich szkołach jest więcej początkujących

Czym jest dialog społeczny i dlaczego jest ważny?

Zgodnie z art. 151-156 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej dialog społeczny jest podstawowym elementem europejskiego modelu społecznego. Dzięki niemu partnerzy społeczni (przedstawiciele kadr kierowniczych i pracowników) mogą wносить aktywny wkład, także w drodze porozumień, w tworzenie europejskiej polityki społecznej i zatrudnienia.

Idea uspołecznienia procesów decyzyjnych w sferze gospodarki ma długą tradycję. Ujęcie tych idei w ramy dialogu społecznego sięga końca lat 60. ubiegłego wieku, kiedy to na Zachodzie rozpoczął się demontaż systemu ekonomicznego kojarzonego z szybkim tempem rozwoju gospodarczego, któremu towarzyszył rozwój państwa opiekuńczego z niskim

Miedzy nami mentorkami i mentorami



**Co-funded by
the European Union**

What do we expect?



1. We want novice teachers to feel part of our teaching family
2. We hope they will realise that trade unions are there to support them in their careers and professional development
3. We want to encourage them to become members of the union movement.



Co-funded by
the European Union

Additional allowances for young teachers

The following are also regulated by law: separate remuneration for overtime and overtime substitutions, a function allowance for kindergarten teachers, an incentive allowance, an allowance for arduous working conditions, a supplementary allowance in the event of failure to achieve the average rate of pay, a rural allowance and a holidays-allowance for teachers, which is independent of the social fund for holidays.

A separate remuneration for work on EU projects is also regulated by law. Teachers are also entitled to an additional annual remuneration, the so-called thirteenth month, and a start-up benefit for a beginning teacher.

The mentioned salary increase is related to professional promotion but also an increase associated with obtaining a higher level of education. Teachers automatically receive a basic salary increase if the rate specified in the salary regulation is changed.





Co-funded by
the European Union



**SUPPORT
TEACHERS**

MANY THANKS
FOR YOUR
ATTENTION!

